



DEPARTAMENTO	Ciências Sociais e Humanas
DISCIPLINA	H.G.P.
ANOS DE ESCOLARIDADE	5.º,6.º anos

APRENDIZAGENS (70%)		
PERÍODOS	AVALIAÇÃO	ÁREAS DE COMPETÊNCIAS (PERFIL DOS ALUNOS)
1º PERÍODO	Ficha de avaliação (50 minutos)	A B C D F H
	Ficha de avaliação (50 minutos)	
	Trabalho Individual/grupo/pares	
2º PERÍODO	Ficha de avaliação (50 minutos)	
	Ficha de avaliação (50 minutos)	
	Trabalho Individual/grupo/pares	
3º PERÍODO	Ficha de avaliação (50 minutos)	
	Trabalho Individual/grupo/pares	
TRABALHO DE AULA (30%)		
PARÂMETROS	ÁREAS DE COMPETÊNCIAS (PERFIL DOS ALUNOS)	
RESPONSABILIDADE E INTEGRIDADE	E,F	
PARTICIPAÇÃO DURANTE A AULA	C,D,F	
TAREFAS REALIZADAS DURANTE A AULA	C,D,F, (I)	
REGISTOS E APONTAMENTOS	D,F	
<p>ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS (ACPA)</p> <p>A LINGUAGENS E TEXTOS C RACIOCÍNIO E RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS E RELACIONAMENTO INTERPESSOAL G BEM-ESTAR, SAÚDE E AMBIENTE I SABER CIENTÍFICO TÉCNICO E TECNOLÓGICO</p> <p>B INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO D PENSAMENTO CRÍTICO E PENSAMENTO CRIATIVO F DESENVOLVIMENTO PESSOAL E AUTONOMIA H SENSIBILIDADE ESTÉTICA E ARTÍSTICA J CONSCIÊNCIA E DOMÍNIO DO CORPO</p>		



Os critérios de avaliação foram elaborados de acordo com as respetivas **Aprendizagens Essenciais (AE)** em articulação com o **Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória (PA)** e os **restantes documentos curriculares**, de acordo com as opções tomadas ao nível da consolidação, aprofundamento e enriquecimento das **AE**.

Nos ensinos básico (n.º 2 do artigo 18.º da Portaria 223A/18) e secundário (n.º 2 do artigo 20.º da Portaria 226A/18) os critérios de avaliação enunciam um **perfil de aprendizagens específicas para cada ano** ou ciclo de escolaridade, **integrando descritores de desempenho**, em consonância com as Aprendizagens Essenciais e as áreas de competências inscritas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória.

As competências são combinações complexas de conhecimentos, capacidades e atitudes, centrais no perfil dos alunos na escolaridade obrigatória, por isso, a avaliação é entendida como integral e globalizante.

Ao longo do ano, a **avaliação é contínua e cumulativa**, pelo que em cada momento avaliativo são considerados todos os elementos de avaliação anteriores. A ordem apresentada dos elementos de avaliação pode não ser sequencial, mas representativa da aplicação ao longo do ano.

Os instrumentos de avaliação adequar-se-ão ao nível médio das aprendizagens da turma, salvo nos casos em que a necessidade de diferenciação obrigue ao uso de instrumentos de avaliação específicos.

O trabalho de Aula será atribuída, de acordo com a tabela de descritores operativos (anexo 1).

A avaliação resulta dos seguintes descritores:

A: O aluno desenvolveu um esforço de muita qualidade, muito meritório e reconhecido.

B: O aluno desenvolveu um esforço de qualidade e meritório.

C: O aluno apenas desenvolveu um esforço de alguma qualidade.

D: O aluno não desenvolveu qualquer esforço, tendo inclusivamente prejudicado o processo de ensino/aprendizagem da turma.

Os professores devem ter acesso a todos os elementos que lhes permitam fundamentar a apreciação do trabalho em aula.

Os professores devem ter acesso a todos os elementos que lhes permitam fundamentar a apreciação do trabalho em aula.



TRABALHO DE AULA

Critérios	Em desenvolvimento (D)	Razoável (C)	Competente (B)	Exemplar (A)
<p>Responsabilidade e integridade</p> <p>O aluno entra na sala atempadamente, sentando-se no seu lugar, retira o material e evita falar com os colegas. Respeita o professor e os pares. É persistente e resiliente Demonstra espírito cívico e colaborativo</p>	<p>Por vezes cumpre, mas ainda falha muitas vezes.</p>	<p>Em geral cumpre, mas algumas vezes não realiza os comportamentos esperados ou realiza-os de modo inapropriado.</p>	<p>Embora possa falhar uma vez ou outra, cumpre quase sempre com os comportamentos esperados.</p>	<p>Comporta-se de modo exemplar em relação ao esperado, não apresentando falhas nas áreas de competências do perfil dos alunos.</p>
<p>Participação</p> <p>O aluno participa com qualidade. Usa uma linguagem adequada Respeita as regras de comunicação: Está atento, espera pela sua vez e não interrompe os outros.</p>	<p>Por vezes, mas ainda falha muitas vezes.</p>	<p>Em geral cumpre, mas algumas vezes não realiza os comportamentos esperados ou realiza-os de modo inapropriado.</p>	<p>Embora possa falhar uma vez ou outra, cumpre quase sempre com os comportamentos esperados.</p>	<p>Comporta-se de modo exemplar em relação ao esperado, não apresentando falhas.</p>
<p>Tarefas pedidas durante a aula</p> <p>O aluno realiza as tarefas pedidas, com qualidade, respeitando o tempo e as regras definidas para cada tarefa</p>	<p>Por vezes cumpre, mas ainda falha muitas vezes.</p>	<p>Em geral cumpre, mas algumas vezes não realiza os comportamentos esperados ou realiza-os de modo inapropriado.</p>	<p>Embora possa falhar uma vez ou outra, cumpre quase sempre com os comportamentos esperados.</p>	<p>Comporta-se de modo exemplar em relação ao esperado, não apresentando falhas.</p>
<p>Registos e apontamentos</p> <p>O aluno realiza os registos, com qualidade e rapidez, e autonomamente retira apontamentos de forma sistemática e organizada.</p>	<p>Por vezes cumpre, mas ainda falha muitas vezes.</p>	<p>Em geral cumpre, mas algumas vezes não realiza os comportamentos esperados ou realiza-os de modo inapropriado.</p>	<p>Embora possa falhar uma vez ou outra, cumpre quase sempre com os comportamentos esperados.</p>	<p>Comporta-se de modo exemplar em relação ao esperado, não apresentando falhas.</p>

